

ндаментальних проолем теорії та історії психологи, закономірностей розвитку і регуляції психіки до практико-орієнтованих розробок проблем розвитку людини в конкретних видах її діяльності (у спілкуванні, грі, навчальній та професійній діяльності тощо) Пріоритетні напрями в роботі інституту визначаються соціальним замовленням на психологічне забезпечення навчання, розвитку та виховання дітей і дорослих в умовах мінливого суспільства, в умовах створення і підтримки ефективних систем особистісно-орієнтованої освіти, призначених для різних контингентів учнів. Ці напрями визначаються також потребами розвитку і управління соціальною сферою.

Важливо відзначити роль Психологічного інституту у створенні великих вітчизняних наукових шкіл. Мова йде, перш за все, про дві видатні школи; по-перше, Г.І. Челпанова, по-друге, Л.С. Виготського - А.Р. Лурії - О.М.Леонтьєва.

Бібліографічні і документальні джерела:

1. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах. История психологии в лицах. Персоналии / Ред.- сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: ПЕР СЭ, 2005. - 783 с.
2. Челпанов Г.И. Психология и марксизм - М.: Издательство «Русский книжник», 1925. - 31 с.
3. Челпанов Г.И. Спинозизм и материализм (итоги полемики о марксизме в психологии), М.: Издательство «Русский книжник», 1927. - 47с.
4. Рубцов В.В. Г.И.Челпанов «Мозг и душа»: критика материализма и очерк современных учений о душе / отв.ред. В.В.Рубцов. - 1993. - с.
5. Ильенков Э.В. Философия и культура. - М.: Политиздат, 1991. - 464 с. - (Мыслители XX века).
6. Спиноза Б. Сочинения. В 2-х томах. Т. 1. / Вступительная статья К. А. Сергеева - Изд. 2-е. - СПб.: Наука, 1999.-489 с.
7. Спиноза Б. Сочинения. В 2-х томах. Т. 2. / Вступительная статья К. А. Сергеева - Изд. 2-е. - СПб.: Наука, 1999.-629 с.
8. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6т. Т.4. / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984 - 421с.

Учитель христианской этики О.В. Павлова

ОИШ № 18,

Украина, г. Маріуполь

**К ПРОБЛЕМЕ РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
ХРИСТИАНСКАЯ ЭТИКА КАК КУРС
ПРАВОСЛАВНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ**

Города, как и люди, имеют свою судьбу. У Мариуполя судьба поистине летописна. Удивительный город, ведомый и укрепляемый Божьей Матерью, имеющий своего небесного покровителя - святителя митрополита Игнатия Мариупольского, город, навеки прославленный талантом выдающегося живописца Архипа Ивановича Куинджи.

Нет сомнения, Мариуполь в настоящий момент переживает духовное Возрождение, духовный Ренессанс. Многие события последних пяти лет становятся знаковыми, открывают новую страницу в летописи города. Среди этих событий - всеукраинская конференция, семинары, мероприятия, посвящённые Игнатию Мариупольскому, введение христианской этики в общеобразовательных школах.

Два имени золотыми буквами вписаны в книгу памяти Донбасса - Игнатий Мариупольский и Архип Куинджи. Религия и искусство. Долго не хватало ещё одного звена - науки, чтобы состоялась полнота культуры. После долгих лет забвения Мариуполь открывает для себя

третье имя - Георгия Ивановича Челпанова, выдающегося педагога, философа и психолога, учёного с мировым именем.

Личность Г.И.Челпанова вызывает особый интерес у преподавателей христианской этики, тех, кто выбирает путь православной педагогики и психологии. По словам игумена Нестора (Соменок), профессора Киевской духовной академии, «именно в силу своих талантов и человеческой порядочности он уделял столько внимания воспитанию и духовной культуре личности, ...всем тем существенным признакам духовности и религиозности, без которых человек опускается до животного состояния и деградирует как личность».

Православная психология как богословская дисциплина утверждается с конца XX столетия. Одним из её строителей был Г.И.Челпанов. Современные педагоги открывают для себя знаменитый научный труд Челпанова «Мозг и душа». Слово «душа» принадлежит к числу наиболее сложных как в Библии, так и в христианской литературе. По Челпанову, душа - это «духовная субстанция». После революции ненаучным стало любое упоминание о душе. «Почти во всех науках, особенно гуманитарных, человека и его душу пытался «подправить» марксизм. Что из этого получилось, говорят нам не только статистика по суициду, семейные и социальные болезни, проблемы, катастрофы. Медицинская неосведомлённость стала повсеместной, психологические заболевания приняли характер эпидемий», - пишет игумен Нестор. Тяжелеейшей болезнью нашего времени является душевное расстройство, так называемые психологические проблемы, и все они происходят главным образом от помыслов, помрачения ума и нечистого сердца.

Как писал святитель Иоанн Златоуст, «когда в душе нет ничего здорового, она, хотя и кажется живою, мертва... И если она не заботится о добродетели, .. то как я могу сказать, что у тебя живая душа?» Святые отцы Церкви говорят, что душа совершенная та, которая в добродетелях утвердилась, душа чистая та, которая любит Бога. Болезнь души в действительности заключается в её нечистоте. Хотя душа и живёт, но она мертва, поскольку не имеет подлинной жизни - благодати Божией. Всё предание Православной Церкви состоит в лечении и оживлении мёртвой от греха души.

Одно из величайших зол нашего времени - недостаток доброго **религиозно-нравственного воспитания**. С ним нужно бороться, ибо в противном случае мы придём к окончательной гибели и нравственному разложению. Без православного образования и воспитания, без опыта православной психологии у современной украинской школы, по-прежнему исповедующей в целом атеизм и материализм, нет будущего.

В связи с приходом в наши школы предметов духовно-моральной направленности, в частности христианской этики, естественно поставить вопрос о **детской религиозности** и целесообразности религиозного воспитания в общеобразовательных школах. Психология религиозной жизни остаётся всё ещё слабо разработанной. А детская религиозность - мало изученной стороной детства. Для ответа на поставленный вопрос обратимся к книге «Психология детства» (1924) выдающегося ученика Г.И.Челпанова - профессора Василия Васильевича Зеньковского (1881-1962), психолога и педагога, богослова и философа.

По словам В.В.Зеньковского, « в современном обществе, в котором так сильно распространено безверие, психическая потребность религии удовлетворяется целым рядом суррогатов. Эта психическая неустранимость религии лучше всего свидетельствует о том, что **религия является глубокой и внутренне необходимой функцией нашей души**».

В.В.Зеньковский даёт анализ религиозному чувству: «Основным религиозным чувством является непосредственное чувство Бога, живое ощущение Его близости, переживание встречи души с Богом. Всякая душа по-своему переживает эту встречу и по-своему осознаёт и понимает свой религиозный опыт... Существуют глубокие индивидуальные различия в том, как переживают люди свои встречи с Богом; религиозное чувство таит в себе нечто музыкальное, что трудно передать словами. Но, помимо этой невыразимости религиозного чувства, они имеют различный характер в своём содержании. Страх, любовь, надежда, ощущение греховности, смирение, восхищение - всё это может быть уподоблено тем цветам, на которые разлагается, проходя сквозь призму, белый луч: так и религиозное чувство, проходя сквозь призму нашей психики, приобретает различный характер, различное содержание и направление».

В. В. Зенькове кому принадлежит одна из лучших характеристик детской религиозности:

«Религия имеет глубокие корни в душе человека, и душа детская тянется к горней сфере, ищет её... Детское сердце носит в себе живое чувство Бога, но мы не умеем играть на этом дивном инструменте, не умеем извлекать из него гимн Божеству, который бессознательно поёт дитя в глубине своей чистой души. Высокая религиозная настроенность детской души имеет вокруг себя такую холодную религиозную атмосферу нашего времени, такое религиозное одичание, что не должно удивляться тому, что этот источник высшей духовной жизни часто засоряется. Обыкновенно наши дети довольно рано теряют свою религиозную отзывчивость, и причина этого лежит в нашей безрелигиозной жизни, в нашем жизненном материализме, в нашем стремлении жить без Бога. **Религиозная одарённость** детской души, не получая необходимого для неё питания, постепенно растрачивается и слабеет. Когда расцветает в детской душе дивный цветок религиозной поэзии - кто это наблюдал, тот знает, как поэтична и прекрасна детская «наивная» религия, - то затем этот цветок быстро вянет, ибо ему недостаёт необходимого света и теплоты. Движения детской души не встречают отзвука, не поддерживаются, не укрепляются ответным религиозным огнём. В результате этого слабеет и гаснет основное религиозное чувство, и на месте его возникают разные мелкие, поверхностные, суетные и суеверные переживания. Как от большого дерева растёт мелкая поросль, так и в нашей душе, когда бледнеет основное религиозное настроение, - появляются в душе мелкая поросль, мелкие и суетные религиозные чувства. Мы не можем с полной ясностью проследить этот процесс, ибо он является слишком внутренним и само дитя не отдаёт себе отчёта в нём, но есть все основания думать, что уже в раннем детстве появляется та роковая «трещина» в душе, которая отделяет и отдаляет высшие чувства от реальной жизни и тем ослабляет их».

«Ребёнок имеет свой мистический опыт... Детям доступнее небеса... Детская вера является цельной. Жизнь вносит разлад, двойственность, в душу незаметно проникает ядовитый религиозный дуализм. Своей жизнью мы, взрослые, ослабляем тон религиозной жизни в ребёнке... Жизнь далека от идеалов христианства».

«Идеалы христианства помогут удержать и охранить в детях их чистоту и правдивость», - эти слова ученика Г.И.Челпанова определяют единственно верный путь для современной школы. Познакомившись с рассуждениями В.В.Зеньковского о детской религиозности, можно с уверенностью утверждать, что религиозное воспитание и образование должны быть неотъемлемыми составляющими всей системы современного воспитания и образования. Чем в более раннем детском возрасте будет начата эта работа, тем больше шансов предупредить и предотвратить болезни души.

Очень многие из детей приходят в школу уже совсем испорченными. Дети уже не те, что были 5 лет назад. Донецкая область занимает одно из первых мест в Украине по степени выраженности психотических расстройств. В Донецке каждый десятый ребёнок имеет те или иные расстройства психики, в Торезе, Дзержинске - каждый четвёртый. Прогрессирует аутизм - болезнь, которую современные православные философы называют одним из признаков конца жизни. В наших школах всё больше детей-аутистов, не способных выйти в реальность из виртуального существования. Во время посещения православных храмов некоторые дети жалуются на то, что им становится страшно от звона колоколов, кто-то задыхается от запаха ладана, не имеет сил выдержать даже часть службы. Калечит душу ребёнка выбор модных сейчас молодёжных субкультур, среди которых особенно разрушительны сатанинского и неонацистского толка. Дети ничего не знают о правилах духовной безопасности и о том, насколько тяжелы последствия повреждения души.

Поэтому очень своевременным стало введение в школах Мариуполя христианской этики 5 лет назад. Этот предмет можно считать **курсом православной психотерапии**. Печально, что у большинства ребят жажда религиозного познания к началу 5-го класса уже практически отсутствует, а к концу 6-го класса у многих теряется главное качество души - чистота и это видно по глазам - зеркалу души. Родители учеников, посещающих регулярно занятия факультатива, благодарят за хранение и возвращение чистоты, за то, что сберегается детское в детях. А ведь это является одной из серьёзнейших проблем нашего времени, по словам Иоанна Крестьянкина, - отсутствие в детях всего детского. Классные руководители отмечают моральное оздоровление тех ученических коллективов, которые посещают христианскую этику практически в полном составе. Дитя, по учению нашей Православной Церкви, не настолько испорчено,

чтобы оно совсем не было восприимчиво для добра и чтобы его нельзя было направить к добродетели.

Христианская этика для Мариуполя уже не новый предмет, но всё равно не стихают споры о том, должен ли этот факультатив быть религиозной направленности или его назначение только культурологическое. В связи с этим очень своевременно обращение к золотому фонду психологической науки, среди «забытых» и возвращённых имён которого особое место занимают Г.И.Челпанов и В.В.Зеньковский - православные психологи и педагоги.

Пришло время переоценки ценностей. Материалистическая и атеистическая педагогика и психология, по-прежнему господствующие в наших школах, должны уступить место религиозным педагогике и психологии, чтобы у нашего общества было будущее. Настоящее духовное Возрождение начнётся, когда мы осознаем историческую несостоятельность и страшный вред душе человеческой, который несёт в себе коммунистический постулат «Церковь должна быть отделена от государства, а школа от Церкви». В этом духовном возрождении первостепенная роль принадлежит Церкви. Мы, учителя, учимся говорить о Боге, открываем вершины богословской науки, приобщаемся с ребятами к таинствам Церкви. Видим, что всё это работает. В этой связи духовной заповедью нам, живущим в XXI веке, становится философско-психологическая система Г.И.Челпанова, опирающаяся на союз веры и знания, философии и религии.

И в заключение хочется остановиться на словах игумена Нестора из его статьи «Личность и творческий путь Г.И.Челпанова (1862-1936)», опубликованной в журнале «Труды Киевской духовной академии» (2008, №8):

«Каждая человеческая личность имеет огромную ценность в глазах Божиих и несёт на себе в потенциале огромную духовную ответственность. К сожалению, не каждому удаётся выполнить свою миссию и своё призвание на Земле.

В наше время, в эпоху религиозного раздвоения и нравственного шатания, одновременно усилилась жажда всего истинного, святого и чудесного, а посему и нужен диалог между наукой и религией, верой и знанием, психологией и священством. Поэтому и будем обращать свои взоры на религиозное и культурное наследие наших предков и отцов духовных, в числе которых занимает своё важное место многоплановая и незаурядная личность Георгия Ивановича Челпанова».

Прав был Екклесиаст: время всё расставляет на свои места. Через 150 лет философия Челпанова оказалась востребованной. Ещё впереди глубокое изучение научного наследия учёного. Но ясно одно - Челпанов возвращается в Мариуполь.

Г. И. Челпанову принадлежат слова, которые по праву можно считать духовным заветом потомкам: «Каждый должен определить своё отношение к миру и своё отношение к Богу».

Для этого необходимо посмотреть в своё сердце и самоопределиться. С этого начинается человек.

Библиографические и документальные источники:

1. Челпанов Г.И. Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. 5-е издание. - М., 1912. - 319с.
2. Зеньковский В.В. Психология детства. - М., 1996. - 347с.
3. Митрополит Иерофей (Влахос). Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души. - Мгарский монастырь, 2004. - 368с.
4. Священномученик Владимир (Богоявленский), митрополит Киевский и Галицкий. Беседы о православном воспитании детей. - Мгарский монастырь, 2005. - 79с.
5. Священник Тимофей, Т.А. Берсенева. Жизнь по совести. - М., Паломник, 2006. - 206с.
6. Протоиерей Максим Козлов. 200 детских вопросов и недетских ответов. - Мгарский монастырь, 2005. - 111с.
7. Г.Калинина. Трудные вопросы воспитания. - М., Лепта Книга, 2011. - 95с.
