

## **РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АППАРАТА «РЕАМЕД-ПОЛЯРИС»**

**Юринская В.Н.**

Центр медико-социальной реабилитации инвалидов «Росток»  
Забайкальского края  
г.Чита, Россия

Начиная с января 2015 года Центр медико-социальной реабилитации «Росток» Забайкальского края оказывает медико-социальную и психолого-педагогическую помощь детям с расстройствами аутистического спектра. Уже сегодня существует множество методик и разработок, направленных на лечение аутизма и снижение его проявлений. Одной из таких методик является использование аппарата функционального биоуправления по электрофизиологическим параметрам и микрополяризации зон головного, спинного мозга «РЕАМЕД-Полярис». Была разработана коррекционная программа развития ребенка с ранним детским аутизмом «Мой мир» с использованием аппарата «РЕАМЕД-Полярис». С помощью микрополяризации удастся улучшить познавательные функции мозга, зрение, память, эмоциональное состояние человека, привести в норму процесса сна, развивать речевые функции и двигательные навыки. Программа разделена на два блока:

1. Медицинский блок – физиотерапевтические процедуры на аппарате «РЕАМЕД-Полярис». Цель медицинского блока – коррекция ведущего патологического звена (подбор индивидуальной схемы для каждого ребенка), следовательно, нормализация психо-эмоционального фона, улучшение когнитивных функций, памяти, речи, волевого контроля и обучаемой способности.

2. Коррекционный блок – коррекционно-развивающие занятия с педагогом-дефектологом. Основная цель – развитие умений социального взаимодействия: формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, эмоциональных контактов ребенка и общения в целом с людьми и окружающей средой.

Все коррекционно-развивающие занятия с дефектологом проводятся непосредственно после физиотерапевтических процедур на аппарате «РЕАМЕД-Полярис», т.к. происходит активизация зон головного мозга, отвечающих за познавательное и речевое развитие, следовательно, повышается эффективность коррекционного процесса. Продолжительность каждого занятия 20-30 минут в зависимости от возраста и психологических особенностей каждого ребенка. Коррекционно-развивающий блок состоит из комплекса за-

нятий, для первой и второй группы, третьей и четвертой группы детей с РДА по классификации О.С.Никольской, М.М.Люблинк, Р.Д. Баенской. Занятия составлены с учетом особенностей развития детей и имеют усложняющийся характер. За время работы по данной программе курс реабилитации прошли 60 детей с диагнозом РДА и атипичный аутизм.

Первым и основным приемом коррекционного воспитания ребенка с детским аутизмом является создание для него адекватно-организованной среды. Мы свое рабочее пространство подразделяем на зоны: это игровая зона (где решаются задачи сюжетно-ролевой игры), обучающая зона включает в себя материалы для развития мелкой и крупной моторики («Дидактическая черепаха», модифицированная доска Сегена, панели Монтессори, мягкие модули). В театрализованной зоне находятся дидактический материал для имитации голосов животных и птиц. Также применяются пальчиковые игры, песочная и музыкальная терапия, игры с водой. Каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата. Обязательным условием во время проведения игр является проговаривание своих действий и действий ребенка.

Адаптация ребенка к условиям пребывания базируется на использовании простейших – тактильных, пантомимических, моторных форм контактов. Оценка состояния ребенка-аутиста, уровня его развития, запаса знаний, проводится комплексно со всеми специалистами и служит основой разработки индивидуального плана коррекционных мероприятий.

В первой группе, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, и во второй, которая характеризуется избирательностью отношений со средой, наиболее эффективным стал метод совмещенных действий. После проведения коррекционной работы сформировалась функция прослеживания и зрительно-моторная координация. Далее в процессе манипуляций с предметами, развивалось тактильное, зрительно-тактильное, мышечное и кинестетическое восприятие. Эффективными оказались следующие игры: «Куда села муха», «Кто шел по дорожке домой», «Куда положить» и другие.

В третьей и четвертой группах – дети с замещением внешней среды, с невротоподобными расстройствами, эффективно применялась сюжетно-ролевая игра, применение дидактических игр. После проведения коррекционной работы наблюдалась положительная динамика.

Работа с семьей это одна из составляющих всего курса реабилитации. Работа специалистов и родителей должна проходить по

одной программе. Очень часто ребенок ведет себя так, будто он существует один, совершенно не замечая окружающих детей и взрослых. Родителям, вкладывающим много сил в воспитание и обучение, необходимо получить от своего ребенка «обратную связь». Однако, это происходит не всегда. Родители могут получить индивидуальную и семейную консультацию у психологов центра. Когда родителям известны особенности развития их аутичного ребенка, и они действуют в тесном контакте с педагогом – это единственная возможность оказать помощь аутичному ребенку в сложном для него мире. Со слов мамы (запись из журнала): «Спасибо за советы, которые вы нам дали. Объяснили, как и в чем можно помочь ребенку».

Реализация данной коррекционной программы для детей с РДА дает основу для эффективной адаптации ребенка к миру. Учитывая опыт и результаты проведенной работы, мы уверенно можем утверждать, что именно благодаря сочетанию воздействия аппарата «РЕАМЕД-Полярис» и коррекционно-развивающих занятий с педагогом-дефектологом, происходит наиболее эффективная настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УКРАИНЕ**

*Юрченко М., студентка*

ГВУЗ «Приазовский государственный технический университет»  
г. Мариуполь, Украина

Каждый год огромное число юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом большая часть молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии и профиля дальнейшего образования. Причина в том, что подавляющая часть ученической молодёжи имеют приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях. Они оказываются не в состоянии соотнести требования, предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности, со своей индивидуальностью.

В силу ряда объективных и субъективных причин современная ученическая молодежь оказывается не достаточно подготовленной к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации в нашей стране. Кроме того, серьезно искажению подверглась система представлений о престижности обра-