

Особливого значення набувають міждисциплінарні зв'язки в системі професійної освіти, де навчальний і пізнавальний процес повинен будуватися в органічному зв'язку з загальноосвітніми, загальнопрофесійними та спеціальними дисциплінами.

Можна виділити три моделі міждисциплінарних зв'язків:

- 1) загальноосвітні дисципліни - спецдисципліни;
- 2) загальнопрофесійні дисципліни - спецдисципліни;
- 3) спецдисципліни - спецдисципліни.

Системне застосування міждисциплінарних зв'язків загальноосвітніх, загальнопрофесійних та спецдисциплін розвиває кругозір, глибину мислення і допомагає розвивати навички використання потенційних знань в прикладних дисциплінах.

Специфіка загальнотехнічних дисциплін полягає в наявності тісного зв'язку з виробничим навчанням, а це значить, що отримані теоретичні знання повинні бути інтегровані в практичну діяльність студентів. Результативність навчання на основі міждисциплінарних зв'язків виявляється на підставі:

- умінь студентів здійснювати міждисциплінарний перенесення знань при вирішенні пізнавальних і професійних завдань (побачити проблему, скласти план її рішення, відібрати потрібні знання з різних дисциплін, узагальнити їх, зробити висновки);
- мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів на основі міждисциплінарних зв'язків;
- ступеня складності міждисциплінарних завдань для студентів різних курсів і різної підготовки до встановлення зв'язків;
- ступеня усвідомленості міждисциплінарних зв'язків у навчанні різними дисциплінами.

Аналізуючи проблему міждисциплінарних зв'язків, можна сказати, що вся робота по її реалізації повинна бути спрямована на створення у студентів продуктивної, єдиної за змістом і структурою системи знань, умінь, навичок - системи, яка допомагала б їм використовувати всі накопичені знання при вивченні будь-якого теоретичного або практичного питання.

З ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОГО НАВЧАННЯ

Т. М. Горових, заступник директора з НВР Маріупольського механіко-металургійного коледжу ДВНЗ «ПДТУ»

Проблема підготовки конкурентоспроможних молодших спеціалістів, здатних до сприйняття та використання на практиці нових наукових ідей, технічних інструментів та методів сучасного виробництва є сучасною та особливо актуальною. Зміни у співробітництві освітніх закладів з підприємствами зумовлені

передусім потребою у нових висококваліфікованих, компетентних, гнучких, конкурентоспроможних фахівцях, здатних критично мислити та застосовувати свої знання на практиці. Таким чином, сучасні технології потребують практично зорієнтовану людину, яка вміє і теоретично розмірковувати, і практично матеріалізувати задумане. Тому практичне навчання студентів коледжу є важливою складовою навчально – виховного процесу і мета його закріпити і поглибити знання, отримані в процесі підготовки, сформувати у студентів необхідні навички зі спеціальності, розвинути організаторські здібності, виховувати любов до обраної спеціальності.

Однією з форм практичного навчання студентів коледжу є екскурсії. Екскурсія – наочний приклад сучасного технологічного процесу, відкриття, зустрічі з цікавими людьми – спеціалістами свого діла. Екскурсія має виховну та навчальну цінність. Надає можливість безпосередньо зануритись у майбутню виробничу діяльність. Допмагають студентам розширити теоретичні знання та прищеплюють любов до майбутньої професії. Особливо екскурсії необхідні для спеціальностей, навчальним планом яких не передбачені ознайомчі практики.

Формуванню практичної компетентності сприяють також конкурси професійної майстерності, які щороку організуються у коледжі. Існуюча лабораторна база дозволяє проводити конкурси за всіма спеціальностями коледжу. До складу жури конкурсів входять викладачі коледжу та університету. Очолюють жюри – справжні професіонали – провідні спеціалісти підприємств. При проведенні конкурсів тренінгів підприємств. Конкурси спрямовані на розвиток принципів поєднання теоретичного навчання з практикою виробництва, прищеплення студентам необхідних знань та навичок, виховання в них поваги до праці, любові до професії, до обраної спеціальності.

Традиційними стали проведення звітних конференцій «Практика – початок трудової біографії» за підсумками практичного навчання, які проводяться для студентів коледжу всіх курсів та всіх спеціальностей один раз на 2 роки. На конференції запрошуються провідні спеціалісти – керівники відділів розвитку та управління персоналом комбінатів ЧАО «МК»АЗВСТАЛЬ» та ЧАО «ММК ІМЕНІ Ілліча», представники підприємств та організацій – баз практичного навчання. Студенти готують презентації, розповідають свої враження щодо проходження практики на виробництві або на базі коледжу. Найкращі студенти нагороджуються подяками від цехів комбінатів

або від організацій – баз практики за успішне засвоєння програми виробничої практики.

РОЛЬ РАДИ КЛАСНИХ КЕРІВНИКІВ (КУРАТОРІВ) У ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ОПТИМІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Г. М. Дубініна, викл., голова Ради класних керівників
Маріупольського механіко-металургійного коледжу ДВНЗ «ПДТУ»

Зростання соціальних вимог до системи освіти потребує підвищення кваліфікації педагогів, зокрема, шляхом організації методичної роботи.

Методична робота сьогодні – це різноманітна діяльність, спрямована на успішну організацію навчально-виховного процесу. Робота з педагогічним колективом – це взаємодія з викладачами та класними керівниками шляхом використання різноманітних форм і методів, підходів з метою створення найкращих умов для розкриття можливостей, професійних інтересів та здібностей педагогів.

Через які форми методичної роботи Рада класних керівників впливає на рівень професійної компетентності класних керівників?

- Семінар-практикум – продуктивна форма методичної роботи. Цінність його в тому, що класні керівники самостійно опрацьовують педагогічну літературу з обговорюваної проблеми, аналізують власний досвід.

- Педагогічні читання – сприяють підвищенню педагогічної майстерності педагогів.

- Творчі звіти «Педагогічні пошуки класного керівника (куратора). Презентація методичних та творчих знахідок».

- Практичні заняття – відвідування відкритих виховних заходів з метою вивчення їх системи роботи, ознайомлення з творчою лабораторією педагога.

- Майстер – клас «Творчість класного керівника – шляхи звільнення від стереотипів та шаблону».

- Круглі столи

- Лабораторія невирішених проблем (ЛНП)

Отже, у роботі Ради класних керівників значна роль відводиться підвищенню наукової компетентності та професіоналізму педагогів. Тому роботу Ради орієнтуємо на практичне спрямування. Її мета: ознайомити класних керівників із найбільш важливою актуальною інформацією з питань педагогічної теорії, досягнень сучасної науки, підвищити методичну підготовку класних керівників.