

УДК 159.9
ББК Ю 88
.193

Рецензенти: Макарова Л.Л. – к.психол.н., професор кафедри
соціальної психології ДІРСП
Гаврилов М.І. – д.філос.н., професор кафедри
філософії і психології ДонДУУ

Любчук О. К.

Л93 **Вікова психологія: навчально-методичний посібник /**
О.К.Любчук. – Донецьк: ДонДУУ, 2013. – 165 с.

ISBN 978-966-430-144-9

Навчально-методичний посібник спрямований на створення оптимальних умов для активного засвоєння основних теоретичних понять, положень та надбань сучасної вікової психології. Кожний змістовний модуль лекційного курсу вимагає постанови самоцілей студентом, активного опрацювання наданого теоретичного матеріалу для розвитку предметної компетентності, вміння працювати з інформацією з вікової психології, зокрема з навчальним текстом відповідно з завданнями до самоконтролю, роботи з ключовими термінами, самостійної роботи з рекомендованою літературою.

ISBN 978-966-430-144-9

ББК Ю 88
УДК 159.9

© Любчук О. К., 2013.
© ДонДУУ, 2013.

Зміст

Передмова		4
Змістовий модуль 1.	Основні положення вікової психології	5
<i>Тема 1.</i>	Теоретико-методологічні основи вікової психології	5
<i>Тема 2.</i>	Генезис і розвиток вікової психології	29
Тести до змістового модулю 1		57
Змістовий модуль 2.	Психологія дитинства, юнацтва та молодості	64
<i>Тема 3.</i>	Психологія дитинства та підліткового віку	64
<i>Тема 4</i>	Психологія юнацтва та молодості	81
Тести до змістового модулю 2		92
Змістовий модуль 3.	Психологія зрілості та геронтогенеза	97
<i>Тема 5.</i>	Психологія зрілого віку	97
<i>Тема 6.</i>	Психологія похилого та старечого віку	115
Тести до змістового модулю 3		145
Термінологічний словник		150
Список рекомендованої літератури		164

ПЕРЕДМОВА

Суттєвим чинником в становленні особистості майбутнього соціального працівника є ґрунтовне оволодіння ним психологічними знаннями. Засвоєння основних понять, положень та концепцій з вікової психології як галузі наукового знання сприяє поглибленню загальної та психологічної культури студентів, формуванню в них сучасних уявлень про вікові особливості психічного розвитку людини, детермінанти психічного розвитку; дозволяє розширити та поглибити знання про історичний досвід вікової психології, ознайомитися з теоретичними основами вікової психології, використовувати отримані знання та вміння в особистісній та професійній життєдіяльності.

Знання вікових психологічних закономірностей розвитку людини дозволить як розуміти, так і прогнозувати поведінку інших людей з врахуванням віку. Це дозволить майбутньому соціальному працівнику ефективно взаємодіяти та вирішувати професійні проблеми з людьми, які відрізняються різним рівнем психічного розвитку, особливостями особистісного становлення. Вивчення вікової психології потрібне майбутньому соціальному працівнику для формування вмінь аналізувати психічний стан людини, виокремлення психологічних суперечностей розвитку, виявлення порушень її психічного і особистісного розвитку. Крім того, знання основних положень вікової психології, вікових психодіагностограм дозволить соціальному працівнику визначати психологічний діагноз для певного типу відхилень, недоліків тощо.

Мета даного навчально-методичного посібника – створити оптимальні умови для прояву кожним студентом активної пізнавально-професійної позиції під час оволодіння курсом «Вікова психологія». Суттєвою умовою оволодіння навчальним матеріалом змістовних модулів є самостійне визначення цілей та постановка самозавдань (окремо для кожного змістовного модулю); формулювання власних висновків як пізнавальних, особистісних, так і професійних в процесі опрацювання змістовних модулів. Активне засвоєння навчального матеріалу передбачає виконання студентами самостійних робіт як репродуктивного, так і творчого характеру, роботу з рекомендованою літературою, засвоєння ключових термінів.