

УДК 37.018
ББК 74.212

Рецензенты: доктор психологических наук, профессор,
ректор Донецкого института психологии и пред-
принимательства

Ю.Б.Максименко:

кандидат педагогических наук, доцент
Донецкого национального университета

Л.И.Ломако:

кандидат психологических наук, доцент
Донецкого национального университета

В.И.Безродный.

Л93 Любчук О.К. Уроки. Как стать внимательным? Как лучше запоминать и думать? Учебное пособие. – 3-е изд., доп. и перераб. - Донецк: «ВИК», 2004. - 157 с.

ISBN 966-7917-18-5

В учебном пособии дано последовательное и систематическое изложение развивающих занятий в форме уроков для детей шести - восьми лет. Система разнообразных заданий направлена на развитие способностей к учению: способностей к удержанию в памяти и во внимании учебной задачи, способности к принятию учебной задачи, способности к самоконтролю за учебными действиями: мыслительных действий: анализа, сравнения, по аналогии, подведения под понятие, необходимых для нахождения общего способа решения учебных задач.

Ряд уроков знакомит с приёмами запоминания, которые необходимы для развития смысловой памяти. Может использоваться при подготовке детей к школе и при коррекции неуспеваемости.

Предназначено для студентов психологических факультетов, слушателей факультетов дошкольного и начального школьного образования. Учебное пособие может быть также полезно учителям начальной школы, воспитателям, родителям - всем интересующимся проблемами развития и воспитания детей.

ISBN 966-7917-18-5

ББК 74.212

© О.К.Любчук, 2004

Содержание

	Введение	4
	Уроки. Как стать внимательным?	5
Урок №1	Умение работать согласно содержанию образца.	6
Урок №2	Умение выполнять задание.	7
Урок №3	Знакомство с правилом «Быть внимательным».	8
Урок №4	Восприятие пространства.	11
Урок №5	Умение слушать и выполнять согласно правила.	13
Урок №6	Восприятие формы предметов.	16
Урок №7	Восприятие цвета.	19
Урок №8	Восприятие формы геометрических фигур.	22
Урок №9	Восприятие целого и части.	25
Урок №10	Восприятие части и целого.	27
Урок №11	Избирательность внимания.	29
Урок №12	Избирательность и устойчивость внимания.	31
Урок №13	Избирательность и распределение внимания.	33
Урок №14	Распределение и устойчивость внимания.	34
Урок №15	Концентрация, избирательность и распределение внимания.	37
Урок №16	Развитие умения выполнять.	39
Урок №17	Умение слушать и выполнять прямые указания взрослого.	41
Урок №18	Развитие умения слушать и выполнять прямые указания взрослого.	43
Урок №19	Умение слушать и удерживать во внимании прямые указания взрослого.	45
Урок №20	Распределение и устойчивость внимания при выполнении заданий.	48
Урок №21	Развитие фонематического слуха.	50
Урок №22	Развитие фонематического слуха и способности к контролю.	52
Урок №23	Развитие фонематического слуха и распределение внимания.	53
Урок №24	Развитие фонематического анализа и способности к контролю.	55
Урок №25	Развитие фонематического анализа и способности к контролю.	57
Урок №26	Развитие фонематического анализа и способности к самоконтролю.	59
Урок №27	Развитие внимания и фонематического анализа.	61

Урок №28	Развитие фонематического анализа и способности к самоконтролю.	63
Урок №29	Развитие внимания и способности к контролю.	65
Урок №30	Повторение. Распределение внимания.	68
	Уроки. Как лучше запоминать и думать?	71
Урок №1	Умение слушать и выполнять задания согласно требованиям.	73
Урок №2	Развитие внимания и контроля.	76
Урок №3	Развитие удержания во внимании.	79
Урок №4	Развитие удержания в памяти и во внимании.	81
Урок №5	Умение слушать и выполнять сложные задания.	83
Урок №6	Умение выделять общий способ выполнения заданий.	87
Урок №7	Что такое память? Развитие запоминания.	90
Урок №8	Виды памяти. Развитие удержания в памяти.	93
Урок №9	Сколько можно запомнить? Определяю объем памяти.	95
Урок №10	Есть ли память у животных? Развитие запоминания.	97
Урок №11	Хранилища памяти. Развитие запоминания и удержания в памяти.	100
Урок №12	Феноменальная память.	102
Урок №13	Мнемотехника: приёмы запоминания.	105
Урок №14	Приемы запоминания чисел.	108
Урок №15	Приемы запоминания слов.	111
Урок №16	Поиск опорного слова – прием запоминания.	113
Урок №17	Прием запоминания текстов – мнемический план.	116
Урок №18	Как запоминать задачу?	120
Урок №19	Повторение. Какие приёмы запоминания? .	123
Урок №20	Развитие действия контроля за умением запоминать, удерживать в памяти.	125
Урок №21	Развитие самоконтроля за умением запоминать.	127
Урок №22	Мышление. Как научиться думать лучше?	130
Урок №23	Развитие речи и умения анализировать задание.	132
Урок №24	Умение анализировать учебную задачу.	134
Урок №25	Умение сравнивать.	136
Урок №26	Развитие умения сравнивать.	139
Урок №27	Умение мыслить по аналогии.	141
Урок №28	Развитие умения мыслить по аналогии.	143
Урок №29	Умение мыслить: выделять главное.	145
Урок №30	Повторение	148
	Ответы к словам – перевертышам	152
	Литература	154

ВВЕДЕНИЕ.

Уроки курсов «Как стать внимательным?» и «Как лучше запоминать и думать?» разработаны для учащихся начальной школы. Главной целью данных курсов является развитие учебных способностей младшего школьника, которые позволят ему более успешно учиться в школе, а также слышать учителя, выполнять в соответствии с требованиями различные учебные задания. Курсы развивающих заданий и игр разработаны в виде уроков, в конце которых даются домашние задания.

Такое построение позволит проводить их не только в школе учителем или психологом, но и родителями. Первое знакомство с данными курсами уже дает представление о том, что ряд заданий в определенной последовательности направлен на развитие внимания (различных его свойств), тонкой моторики руки, восприятия цвета, формы, целого и части, а также слуховой и смысловой памяти (прежде всего оперативного запоминания и удержания), мыслительных действий: анализа, сравнения, по аналогии, готовности ребенка сразу выполнить требования взрослого, формирование умений и навыков работать согласно образцу, проверять и находить свои ошибки, общаться со сверстниками, желания и умения учиться.

Все задания направлены, прежде всего, на более эффективное формирование трех учебных способностей: способности принимать и удерживать в памяти задание, находить общий способ его решения и проверять. Если у младшего школьника есть проблемы в учении, которые обусловлены особенностями развития его восприятия, фонематических, мнемических, аттенционных способностей, то задания из этого курса могут быть использованы для психологической коррекции психических познавательных процессов.

Данные задания предполагают возможность их проведения как самостоятельно, так и использовать специальные компьютерные программы «Развитие», «Мальши», предлагаемые кабинетом новых информационных технологий.