

ББК 74.212  
Л93

**Рецензенты:** доктор психологических наук, профессор,  
ректор Донецкого института психологии и  
предпринимательства  
**Ю.Б.Максименко**  
доктор педагогических наук, доцент,  
зав.кафедрой педагогики  
Донецкого национального университета,  
**А.Г.Кучерявый**

Л93 Любчук О.К. Уроки. Как учиться понимать?  
Учебное пособие. – Донецк: “ВИК”, 2004. – 103 с.

**ISBN 966 – 7917 – 18 – 5**

Учебное пособие разработано для учащихся начальной школы. Система разнообразных заданий направлена на развитие учебных способностей. Особенностью построения данного курса занятий является направленность на развитие гибкости и самостоятельности мыслительных процессов; дальнейшее совершенствование мыслительных действий анализа, сравнения, обобщения, планирования, также причинного, логического и творческого мышления. Вся система, заданий направлена, прежде всего, на формирование у младшего школьника умения и желания учиться.

Данный курс может читаться для третьеклассников как продолжение курсов «Как стать внимательным?» для первоклассников и «Как лучше запоминать и думать?» для второклассников. Курс «Как учиться понимать?» разработан на основе личностно - деятельностного подхода к обучению.

**ISBN 966 – 7917 – 18 – 5**

**ББК 74.212**

**© О.К. Любчук, 2004**

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
Урок №1	Внимание. Развитие концентрации и распределения внимания.	5
Урок №2	Развитие самоконтроля и переключения внимания.	8
Урок №3	Приятие. Умение запоминать и принимать задачу.	11
Урок №4	Развитие умения принимать задачи.	15
Урок №5	Учебная задача и учебное задание.	18
Урок №6	Виды задач.	21
Урок №7	Общий способ решения задач	26
Урок №8	Умение анализировать задания.	29
Урок №9	Развитие умения анализировать задачи и задания.	32
Урок №10	Умение анализировать и развитие речи.	34
Урок №11	Развитие речи и умения анализировать нестандартные задачи.	38
Урок №12	Умение анализировать проблемные задачи.	40
Урок №13	Умение сравнивать.	43
Урок №14	Развитие умения сравнивать	46
Урок №15	Развитие речи и умения сравнивать.	49
Урок №16	Понятие. Умение давать определения.	51
Урок №17	Развитие речи и умения давать определения.	55
Урок №18	Знание и понимание.	58
Урок №19	Развитие речи и понимания.	60
Урок №20	Умение мыслить по аналогии.	64
Урок №21	Умение мыслить по аналогии и развитие речи.	67
Урок №22	Совершенствование умения мыслить по аналогии.	70
Урок №23	Творческое мышление.	72
Урок №24	Причинное мышление.	74
Урок №25	Умение представлять следствия и находить причинные связи.	77
Урок №26	Развитие речи и умения планировать.	81
Урок №27	Умение анализировать и обобщать.	85
Урок №28	Способность принимать задания.	87
Урок №29	Умение мыслить: выделять главное.	90
Урок №30	Повторение.	96
	Ответы к словам-перевертышам	99
	Литература	101

## ВВЕДЕНИЕ.

Курс занятий «Как учиться понимать?» разработан для учащихся начальной школы. Данный курс может читаться для третьеклассников как продолжение курсов «Как стать внимательным?» для первоклассников и «Как лучше запоминать и думать?» для второклассников.

Главной целью данного курса является создание оптимальных условий на протяжении всего обучения в начальной школе для развития у младших школьников учебных способностей, умения и желания учиться.

Ребенок, который может успешно учиться, любим Учителем, любим Родителями, становится уверенным, более самостоятельным, имеет больше доверия и свободы в организации своей учебной работы, а также возможностей для формирования у него чувства ответственности, активности, инициативы.

Этот курс развивающих занятий разработан в виде системы уроков, в конце которых даются домашние задания (📄). Такое построение позволяет проводить его не только в школе учителем или психологом, но и родителями. Многие дети после первого знакомства с заданиями начинают проявлять желание учиться самостоятельно. Особенностью построения данного курса занятий является направленность на развитие мыслительной деятельности ученика (гибкости, самостоятельности, скорости, анализа, обобщения, причинности, планирования) и осознание им её особенностей.

В этом курсе занятий продолжается развитие внимания, памяти, способности к принятию задачи, речи и наблюдательности.

Все задания направлены на более эффективное формирование таких учебных способностей, как: способности принимать и находить способ решения различных видов задач, способность к самоконтролю за учебными действиями.