

9. Кундера М. Книга смеха и забвения: Роман / М. Кундера,- [Пер с чеш.

Н. Шульгиной]. - СПб.: Издательская группа «Азбука-классика», 2010. — 336 с.

10. Еко У. Учи наизусть: новогоднее письмо к внуку. - [Электронный ресурс].-

Режим доступа: //htth: mens.by/career/psychology/3970-umbe.

*Доктор философских наук, профессор Т.С. Оленич
Мариупольский государственный университет
Украина, г. Мариуполь*

ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ПРИАЗОВЬЯ - РОДИНЫ Г.И. ЧЕЛПАНОВА

В настоящее время наблюдается интерес к духовному наследию великого ученого, психолога, философа Челпанова Георгию Ивановичу. Он родился в Мариуполе в 1862 году. Среднее образование получил в мариупольской гимназии. Что представляла собой система образования и воспитания в Мариуполе и Приазовье в целом? Полагаю, что “мариупольский период” оказал значительное влияние на формирование взглядов Челпанова Г.И. по вопросам образования и воспитания.

Целесообразно вспомнить в настоящий момент и мысли Г.И. Челпанова об организации школьного образования. В 1917 г. был создан Государственный комитет для реформы школы на демократической основе. В целях демократизации образования, доступности его широким народным массам предлагалось утвердить единый тип школы, объединяющий 3-летнюю народную школу и 4-летнюю городскую школу с гимназией. Из учебного плана гимназии совсем устранялось изучение латинского и греческого языков, а изучение новых языков становилось необязательным. “Центр тяжести образования предлагалось перенести на естественные науки. Предлагаемая организация среднего образования, утверждал он, рассмотрев положения этого проекта, повлечет понижение уровня нашей культуры и приведет к полной культурной зависимости от других народов, потому что именно средняя школа есть основа культуры народа. Стремление к однотипности школы, напоминал Г.И. Челпанов, противоречит мировому опыту организации среднего образования. Классическая система образования вовсе не препятствует демократизации школы. Знание древних языков приобщает учащихся к мировой культуре. Необязательность изучения новых языков приведет к тому, что большинство учащихся их изучать не будет. Это неизбежно скажется на понижении уровня образования, а следовательно и культуры”

[1]• Философ считал, что государство не может находиться в стороне от управления школой,

потому что оно нуждается в образовании народа. Но этим вовсе не отрицается необходимость участия в школьном управлении местных органов. Признавая важность психологических знаний для учителя, Челпанов говорил о частом преувеличении роли психологии в образовании и считал, что настоящим базисом для педагогики являются *философия и этика*.

По мнению Г.И. Челпанова, школа должна получить известную автономию, но больше всего, самостоятельность должна быть предоставлена учителю, так как подлинному учителю на каждом шагу приходится проявлять творческую и личную инициативу. В родительских комитетах, может быть множество лиц, педагогически неподготовленных и склонных защищать мнимые интересы детей, что несомненно скажется на понижении уровня учебно-нравственной жизни школы. Участие же учащихся в педагогических советах неизбежно отразится на авторитете учителя. Педагог, считал Г.И. Челпанов, играет особую роль в ряду государственных и общественных деятелей. На него не должно оказываться никакого постороннего влияния. Между учителем и учащимися должна быть соответствующая дистанция. «Ученики должны признавать моральный и интеллектуальный авторитет учителя,— утверждал Г.И. Челпанов» [2]. Каждый раз, отмечал он, в период революционных движений в России поднимается вопрос об участии учащихся в управлении школой. Но опыт развития других стран свидетельствует о том, что ни в одной демократической стране этого не допускалось.

Как же была построена система образования и воспитания в Приазовье - родине Г.И. Челпанова?. Наиболее полно проследить основные события духовной жизни в Приазовском крае мы сможем на примере Мариупольского уезда Екатеринославской губернии, так как в указанный период Мариупольский уезд был одним из самых многонациональных территориальных единиц Екатеринославской губернии, где компактно проживали представители греческой, еврейской, немецкой, русской, украинской и других национальностей и составляли единое гражданское общество.

Административный аппарат России в XIII - XIX вв., будучи технически слабым и беспомощным, оказывался не в состоянии воздействовать на всю массу населения обширной территории только силой принуждения. Поэтому страна строилась *верой и национальным инстинктом, личным государственным чувством и правосознанием*. Представляется, что эта система оказала значительное влияние на формирование взглядов Г.И. Челпанова в вопросах образования и воспитания.

Российское государство выстраивало систему взаимоотношений с религиозными конфессиями и сектами на основе доктрины «диалога культур» в полимодельной системе межконфессиональных религиозных отношений, которая сформировалась в условиях религиозного

синкретизма (взаимодействия различных культур друг с другом). Данная система представляла собой уникальное смешение культур на основе принципов вероисповедной политики РПЦ в целом. *Полимодельная система* в этой связи представляет собой этническое субкультурное образование, сохраняющее суверенные культурные опыты, но отвечающее ведущему культурному стандарту эпохи.

В Рождественском Послании приснопамятного Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II архипастырям, пастырям, монашествующим и всем верным чадам Русской Православной Церкви были высказаны слова о сотрудничестве Церкви и социальных институтов, представителей иных исповеданий: «Радея о благе каждого человека и всего российского общества, Церковь трудится рука об руку с государственной властью, светским обществом, христианами других исповеданий, людьми иных вер и убеждений» [3]. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выразил убежденность, что курс, которым шла Церковь в годы Первосвятительского служения Святейшего Патриарха Алексия, является оптимальным: "Сохраняя и защищая чистоту православной веры, мы должны этой православной верой делиться с каждым вопрошающим, оставляя дальнейшее воле Божией. Но мы должны пройти свою часть пути, свидетельствовать о Православии ближним и дальним" [4]. Эту благородную цель Русская Православная Церковь реализовывала в различные исторические периоды. Нам представляется наиболее интересным взаимоотношение РПЦ и представителей иных вероисповеданий в Донецкой области в конце XIX - в начале XX века (на примере Екатеринославской епархии). Истории изучения духовной культуры Приазовья посвящены исследования Феодосия Макаревского "Материалы для историко-статистического описания Екатеринославской Епархии. Церкви и приходы прошедшего XVIII столетия. Нынешние уезды - Бахмутский, Славяносербский, Ростовский, Александровский и Мариупольский" [5]. В нем рассмотрена история города Мариуполя и его церквей. В работе содержатся сведения и о строительстве сельских церквей Мариупольского уезда

В труде "Очерк повествования о Новороссийском крае из оригинальных источников с 1751 по 1786 годы" [6] Гавриила (Розанова В.Ф.) архиепископа Тверского и Кашинского, подробно изложена история епархии, охарактеризована деятельность архиепископов - греков Евгения Булгариса и Никифора Феотоки.

Вопросы духовного развития населения Приазовья рассматриваются также в сборнике экскурсий Мариупольской Александровской гимназии "Мариуполь и его окрестности" (1892 г.) [7]. Шире здесь раскрываются аспекты духовного и гражданского самоуправления, роль митрополита Игнатия в судьбе греков, вышедших из Крыма. Эта книга является

единственным изданием, охватывающим все стороны социальной жизни греков: историю, этнографию, культуру, просвещение, торговлю.

В 1873 году по распоряжению преосвященного Феодосия Екатеринославского и Таганрогского во всех церквях Мариупольского уезда вводилось богослужение на церковно-славянском языке. Только в Екатерининской церкви богослужение проводилось на греческом языке [5,105]. Готфийско-Кафийская епархия, которая прекратила свое существование после выхода греков из Крыма, была восстановлена в Приазовье. Вначале ее возглавлял митрополит Игнатий (1715-1786гг.), а после его смерти епархия вошла в состав Славянской и Херсонской епархии. 7 марта 1787 г. на основе Готфийско-Кафийской епархии было создано Мариупольско-Феодосийское викариатство, которое было ликвидировано 16 октября 1799 г. После этих событий церкви Мариупольского уезда вошли в состав Екатеринославской епархии [8,203].

Православное понимание миссии РПЦ в Приазовье основывалось на тринитарном ее измерении, что предполагает, что ее задача состоит в проекции на человеческие отношения тех отношений, которые существуют внутри Пресвятой Троицы. Поэтому миссия состояла в том, чтобы «приближаться к миру», обновлять его, вкладывая новое содержание в старый образ жизни, принимать местные национальные культуры и способы их выражения, не противоречащие христианской вере, преобразуя их в средства спасения.

Основное внимание Департамента духовных дел иностранных исповеданий (входившего в разное время в министерство духовных дел и народного просвещения и в Министерство внутренних дел), регулирующего миссию РПЦ, уделялось формированию *полиmodelьной системы* в рамках гармонизации конфессиональных и национальных отношений и возможности для *успешного маневрирования* во «имя избежания религиозных конфликтов». В этом аспекте предпринимался строгий учет количества приходов, лиц (мужского и женского пола), исповедующих православные и неправославные (сектантские) вероисповедания, составлялись нормативно-правовые акты, регулирующие религиозную и национальную политику. Цифровой материал «Краткого исторического очерка Екатеринославской губернии за 1912 год подтверждает данный вывод: по вероисповеданиям православных и единоверцев — 90,05 %, католиков 1,52 %, лютеран 3,06%, остальных христианских исповеданий - 0,03% , иудеев - 4,8%, магометан - 0,1 %. С этого времени «происходят какие-то более сложные органические реакции, взаимопроникновения, когда «чужая» культура усваивается по нормам отечественной, а возникающие гибриды обретают жизнеспособность саморазвивающегося организма». Важную роль в функционировании *полиmodelьной системы* играло *миссионерское служение и государственная поддержка Православной Церкви*, строгий учет всех верующих каждого прихода, совершенствование

форм и методов «воздействия» на них. Доминирующую категорию поселенцев представляли украинцы, греки, социальная организация которых отмечалась слабой выраженностью общинных, коллективных форм землевладения, что стало надежным критерием для выяснения этнического состава колонистов. Этот регион стал местом ссылки, как раскольников разнообразных толков, так и представителей рационалистических и рационально-мистических сект. Статистико-экономические таблицы по Екатеринославской губернии (издание Екатеринославского губернского земства, Екатеринослав, 1887 г.) указывают на *многонациональность* и разнообразную религиозную палитру епархии: 1. немецкие хутора на арендованных землях - 15; 2. русские - 27; посторонние по уезду - 13,7; 3. еврей-колонисты - 23; греки-поселяне - 27; бывшие казаки Азовского войска - 6... Крапинами разбросаны по губернии поляки, татары, болгары, молдаване и др. Среди культовых сооружений в Екатеринославе, косвенно свидетельствующих о поликонфессиональности - Православных Церквей - 19, старообрядческих - 1. домовых церквей - 2, костелов - 1, кирок - 1, мечеть - 1, синагог - 2. Именно с 1820-х годов в Приазовье появляются первые католики.

Формами православной миссии в Приазовье являлись: *информационная миссия* - православное свидетельство через издание специальной литературы; *апологетическая миссия* - свидетельство «истины Православия» в сравнении с еретическими и сектантскими учениями; *воспитательная миссия* - работа с готовящимися к Святому Крещению и с теми, кто, будучи крещен, не получил соответствующего «научения в вопросах веры»; *внешняя миссия* - свидетельство «истины Православия» среди народов, не имеющих христианских основ национальной культуры, но проживающих на канонической территории. Данная тема была центральной во многих диспутах, предшествующих принятию важных епархиальных решений, о чем свидетельствуют материалы Екатеринославских епархиальных ведомостей (издание братства св. Владимира). «При Св. Синоде организовано вновь особое центральное управление, для общего заведования названными школами. Масса дел и вопросов по организации школ должна будет быть восходить на рассмотрение этого центрального управления. Самую главную отрасль здесь будет составлять подробное распределение денежного кредита между епархиями на местные церковно-приходские школы. Сообразно развитию и распространению последних, и кредит с каждым годом должен распределяться иначе. Церковно-приходские школы разделены ныне на разряды: 1) на домашние крестьянские школы грамотности с одним учителем; 2) одноклассные школы с законоучителем и учителем с двухлетним курсом; 3) двухклассная - с законоучителем и 2 Учителями. Из числа всех школ, предложено содержать домашние школы грамотности и, отчасти, одноклассные церковно-приходские школы исключительно на местные средства.

Предполагается в школе организовать обучение церковному пению и иконописи. Подумайте сами, какое великое сокровище духовного наслаждения сокрыто в общецерковном пении. Поют; гармония музыки сейчас же подымается над сотнями поющих предстоящих; поют и тут же плачут» [9].

«Многовековая практика мирного времени сосуществования и сотрудничества приверженцев разных конфессий в Приазовье подтвердила эффективность и мудрость такого подхода»[10].

Демократичность и доступность образования широкому кругу населения, государственное регулирование вопросов образования и воспитания, уважение интересов всех членов поликультурного общества, почитание труда учителя и приобщение к мировой культуре - те черты образования и воспитания в Приазовье, которые нашли отображение во взглядах нашего земляка Г.И. Челпанова. История показала, что они и сегодня являются ключевыми, как для науки в целом, так и для практики.

Литература:

1. Никольская А.А. Психолого- педагогические взгляды Г.И. Челпанова//Режим доступа: <http://librarv.by/portalus/modules/psvchology> Дата доступа 15.04.2014
2. Челпанов Г. И. Демократизация школы. М., 1918. - С.49
3. Рождественское Послание Патриарха Московского и всея Руси Алексия II архипастырям, пастырям, монашествующим и всем верным чадам Русской Православной Церкви// Православный Собеседник. -2006. - № 1(42).. - С 1.
4. Митрополит Кирилл о Церкви, государстве и о себе// Режим доступа: http://www.religare.ru/2_61252.html. Дата доступа 30.04.2013
5. Феодосий (Макаревский), епископ. Материалы для историко-статистического описания Екатеринославской епархии. Церкви и приходы прошедшего XVIII столетия. Вып.2: Нынешние уезды - Бахмутский, Славяносербский, Ростовский на Д., Александровский и Мариупольский. - Екатеринослав: Тип. Я.М. Чаусского, 1880.
6. Гавриил (Розанов В.Ф.), архиепископ Херсонский и Таврический. Очерк повествования о Новороссийском крае из оригинальных источников подчерпнутый. Период от основания в Новороссийском крае Новой Сербии до учреждения наместничества Екатеринославского с упразднением губерний Новороссийской и Азовской, за коим последовало упразднение и Славянской епархии, с 1751 по 1786 годы. - Одесса, 1854.
7. Мариуполь и его окрестности: Отчет об учебных экскурсиях Мариупольской Александровской гимназии. / Изд. почет. Попечителя Д.А. Хараджаева. - Мариуполь: Тип. А.А. Франтова, 1892.

8. Гавриил, архиепископ Херсонский и Таврический. Переселение греков из Крыма в Азовскую губернию и основание Готфийской и Кафийской епархии // ЗООИД. - 1848. - Т. 1.
9. Епархиальные ведомости. - 1877. - №11.
10. Дынгес А.А. Римско-Католическая Церковь в Приазовье в начале XX века// Летопись Приазовья, 1994. - С. 111

*Генеральный Консул Греции в Мариуполе Димитрис Папандреу
Председатель ФГО Украины А.И. Проценко-Пичаджи,
Греция*

МАРИУПОЛЕЦ Г.И.Ч ЕЛПАНОВ - ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ И ОРГАНИЗАТОР НАУКИ

Имя Георгия Ивановича Челпанова находится в ряду выдающихся уроженцев Мариуполя на одном из первых мест. Талантливый ученый - психолог, организатор науки, яркий и авторитетный педагог, автор множества научных работ и учебных пособий - вот далеко не полный перечень его достижений и заслуг.

Блестяще закончив Александровскую гимназию в Мариуполе и историко-филологический факультет Новороссийского университета, Георгий Челпанов выбрал для себя нелегкую стезю ученого, философа и педагога.

В Киевском университете, где Челпанов читал курсы психологии, логики, введения в философию, теории познания, учения о пространстве и другие предметы, он становится легендой. Своей активной деятельностью он сумел вызвать огромный интерес к философско-психологическим проблемам не только в студенческой среде, но и у широкой публики. Аудитории, за кафедрой которых стоял профессор Челпанов, были всегда переполнены слушателями.

Помимо философии Георгий Иванович начинает серьезные исследования в новой в то время научной области-психологии, понимая важность этой утверждающейся молодой науки в будущем.

После защиты докторской диссертации и нескольких лет успешной преподавательской работы в Киеве, Челпанов переходит на работу в Московский университет, где им была организована первая научная психологическая лаборатория, которая со временем переросла в Психологический университет. Георгий Иванович на долгие годы становится главой русской психологической школы.

Но особенно хочется отметить главную заслугу нашего земляка - создание им в 1912 году первого в Российской империи Психологического института. По существу в славянских